

- документ (копию), удостоверяющий личность родителя (законного представителя) ребенка.

1.7. Дополнительные платные образовательные услуги (кружки), предусмотренные Уставом ОУ, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**2. Цель и задачи инклюзивного образования**

2.1. Целью инклюзивного образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи инклюзивного обучения включают:

1). разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения;

2). обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

3). создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ОУ; - создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;

4). формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;

5). формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

2.3. Инклюзивное образование осуществляется на основании следующих моделей обучения:

1). полная инклюзия - воспитанники с ОВЗ посещают ОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом ОУ, а также могут посещать кружки, праздники, мероприятия и др.;

2). частичная инклюзия - воспитанники с ОВЗ совмещают обучение на дому по индивидуальному учебному плану по согласованию с родителями (законными представителями) с посещением ОУ, участвуют в праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии;

3). внеурочная инклюзия – воспитанники, имеющие ограниченные возможности здоровья проходят обучение на дому по индивидуальному учебному плану и посещают внеклассные мероприятия, кружки и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

**3. Принципы инклюзивного образования лиц с ОВЗ**

3.1. В осуществлении инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

1). принцип индивидуального подхода состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы ОУ. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;

2). принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья; 3). принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ОУ, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;

4). принцип междисциплинарного подхода проводят для реализации методов и средств обучения и воспитания детей с возможностью дальнейшего их диагностирования для составления образовательного маршрута на каждого конкретного ребенка;

5). принцип вариативности в организации образовательного процесса – наличие вариативной развивающей среды, необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

6). принцип партнерского взаимодействия педагогов ОУ с родителями (законными представителями) воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;

7).принцип открытости и непрерывности, преемственности в инклюзии означает сопровождение обучаемых по ступеням образования – дошкольное образование, начальная школа

**4. Организация инклюзивного образования в ОУ**

4.1. Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой, адаптированной, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/ абилитации ребенка-инвалида.

4.2. Для организации инклюзивного образования в ОУ необходимо:

1). заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе (см. Приложение 1);

2). заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

3). справка медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

4.3. Этапы реализации инклюзивного образования:

1). предварительный этап включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение договора между ОУ и родителями (законных представителей) воспитанников;

2). диагностический этап устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;

3). основной этап осуществляет реализацию и мониторинг АООП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

4.5. Инклюзивное образование воспитанников с ОВЗ осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной направленности, при необходимости может быть создана группа компенсирующей направленности.

4.6. В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие:

- общее недоразвитие речи (1, 2, 3, 4 уровни речевого развития);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетическое недоразвитие речи; нарушение звукопроизношения - фонетический дефект; заикание, и другие категории воспитанников с ОВЗ и дети-инвалиды, с нарушениями речевого развития.

4.7. Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 воспитанников в возрасте старше 3 лет;

- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

- для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

- для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

- для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;

- для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет; для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет; для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет; для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;

- для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

4.8. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

- в возрасте старше 3 лет, в том числе: не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.9. Допускается организация разновозрастных групп компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности соблюдения в них режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

4.10. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

- при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

4.11. При поступлении в ОУ ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу оздоровительной или общеразвивающей направленности ОУ (дозирование времени пребывания ребенка в ОУ, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком ОУ, адаптационные мероприятия).

4.12. Реализация АООП при инклюзивном обучении предусматривает создание специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.13. Для реализации АООП создаются следующие условия:

1). по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, с применением специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

2). по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

3). по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

4). по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

4.14. Прием воспитанников с ОВЗ в ОУ для обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ОУ, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

4.15. Отношения между ОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

4.16. Обучение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов по АООП является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям и их социальной адаптации.

4.17. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с годовым планом ОУ.

4.18. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и инвалидами определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.19. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.20. Родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и инвалида оказывается методическая и консультативная помощь, с целью повышения их медицинской и педагогической компетентности, что способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую, оздоровительную работу, формирует у них ответственность за развитие и укрепление здоровья воспитанников инклюзивного обучения в ОУ. 4.21. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое определяется ОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН. Проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия,

4.22. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким.

4.23. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПк, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

4.24. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

4.25. Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников в условиях инклюзивного образования осуществляется ПМПк, психолого-педагогического консилиума ОУ (ППк).

4.26. Педагог психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

4.27. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПк, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

4.28. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общеразвивающей, комбинированной направленности с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПк или психолого-педагогического консилиума ОУ.

4.29. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ обеспечивается их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий ОУ.

4.30. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПк (психолого-медико-педагогическую комиссию) для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной). Специалисты сопровождения ОУ при запросе учителя начальных классов оформляют индивидуальную карту сопровождения, в которой указывают динамику коррекционной работы с ребёнком в возрасте от 6 до 7 (8) лет.

4.31. Корректировка АООП ДО происходит на заседаниях ППК с участием всех педагогов и специалистов, участвующих в реализации АООП ДО, на основании психолого-педагогической диагностики, которая проводится после летнего периода, в конце учебного года, с учётом особенностей усвоения адаптированной основной образовательной программы.

**5. Содержание инклюзивного образования в ОУ**

5.1. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с детьми: 1). беседы и чтение художественной литературы;

2). моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;

3). индивидуальные занятия со специалистами;

4). активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

5). совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;

6). проведение режимных моментов образовательной деятельности;

7). формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

5.2. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с родителями: тематические родительские собрания и консультации; доступная информация о работе по инклюзии.

5.3. Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах образования с педагогами: педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы; посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы; детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

**6. Документация по организации инклюзивного образования**

6.1. Воспитатель разрабатывает и ведет: индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ; график индивидуальных занятий; мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.2. Учитель-логопед составляет и ведет: комплексно-тематическое планирование подгрупповых коррекционных занятий; индивидуальный план коррекционной работы; график индивидуальных занятий; журнал взаимодействия с воспитателями; журнал учета консультаций для родителей (законных представителей); мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.

6.3. Педагог-психолог составляет и ведет: планирование подгрупповых и индивидуальных занятий; расписание подгрупповых и индивидуальных занятий; индивидуальный план коррекционной работы; лист коррекционных (индивидуальных) занятий; журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.

6.4 Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума ОУ.

**7. Участники инклюзивного образования ОУ**

7.1. Участниками инклюзивного образования ОУ являются: ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид; родители (законные представители) воспитанников; учитель-логопед; воспитатель; педагог-психолог; учитель-дефектолог (при необзодимости); тьютор (при необходимости).

7.2. В ОУ воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии и социальной адаптации.

7.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.

7.4. Педагоги ОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.

7.5. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе детей с ОВЗ, является учитель-логопед.

7.6. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.

**8. Обязанности участников инклюзивного образования в ОУ**

8.1. Администрация ОУ:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования, принимает решение об организации инклюзивного образования в группах общей развивающей, комбинированной направленности;

- организует работу воспитателей, специалистов, тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- утверждает АООП ДО для обучающихся с ОВЗ;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

2). Педагогический совет ОУ:

- совместно со специалистами ППк согласовывает на Педагогическом Совете АООП ДО для обучающихся с ОВЗ с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением АООП ДО, обучающихся с ОВЗ.

3). Воспитатели и специалисты ОУ:

- соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, в соответствии с требованиями профессиональной этики;

- учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

- несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

3. Психолого-педагогический консилиум ОУ:

- осуществляет проведение обследования детей в пределах своей компетенции в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей; определение степени и условия интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду;

- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; выполняет рекомендации ПМПК;

- разрабатывает индивидуальные адаптированные образовательные программы (далее – АООП ДО) для каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу

- формирует у родителей (законных представителей) реалистическое общеразвивающей, комбинированной направленности с учётом рекомендаций ПМПК; видение сценария жизни ребенка с ОВЗ, определяющего взвешенный выбор образовательного маршрута.

8.2. Педагогам , специалистам, администрации ОУ запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП ДО.

**9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ОУ.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Заведующей МАДОУ детский сад № 3 «Тополёк»  Прокопенко С.В.  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Адрес проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Заявление**

**о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

**по адаптированной образовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О (при наличии). родителя/законного представителя ребенка с ОВЗ)

являющаяся (йся)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(матерью/отцом/законным представителем)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О (при наличии). ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение ТПМПК от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г № протокола \_\_\_\_), заявляю о согласии на обучение моего ребенка по адаптированной основной образовательной программе для детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в МАДОУ детский сад №3 «Тополёк» в условиях инклюзивного образования в группе общеразвивающей/комбинированной (нужное подчеркнуть) направленности.

Приложение: коллегиальное заключение ПМПк.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Председатель ППк  МАДОУ детский сад №3 «Тополёк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДЕНА**  Заведующая МАДОУ детский сад №3 «Тополёк»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Прокопенко С.В.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# Индивидуальная образовательная программа ребёнка с ОВЗ

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(фамилия, имя ребенка, дата рождения)**

**воспитанника(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(группа, в которой обучается ребенок)**

**на 20 \_\_\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_\_\_ учебный год.**

**ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. ребенка:** | *(заполняет воспитатель)* |
| **Дата рождения:** | *(заполняет воспитатель)* |
| **Сведения о семье:**  **Полная/неполная**  **Благополучная/неблагополучная**  **Мать (ФИО, образование, место работы)**  **Отец  (ФИО, образование, место работы)** | *(заполняет воспитатель)* |
| **Воспитатели (ФИО):** | *(заполняет воспитатель)* |
| **Заключения специалистов:**  **Учитель-логопед:**  **Педагог-психолог:**  **Учитель-дефектолог:** | *(заполняет воспитатель)* |
| **Группа здоровья** | *(заполняет воспитатель)* |
| **Заключения врачей – специалистов:** | *(заполняет педагог-психолог из мед.карты ребенка)* |
| **Режим пребывания ребёнка в МАДОУ** | 10 часов |
| **Заключение ПМПк** | Является обучающимся с ОВЗ. Рекомендовано обучение и воспитание по АООП ДО для детей с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |
| **Заключение ППк ОУ** | Организовать / продолжить обучение и воспитание по АООП ДО для детей с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ в соответствии с содержанием и циклограммой индивидуальной АОП ребенка. |
| **Рекомендации ППК** | Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ. Занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом:  индивидуальные (периодичность), групповые (периодичность). |
| **Цель индивидуальной образовательной программы:** | Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки, позитивной абилитации и социализации. |
| **Задачи индивидуальной образовательной программы:** | Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком адаптированной основной образовательной программы для детей с \_\_\_\_\_\_; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям ребёнка. |
| **Формы реализации АОП**: | Индивидуальные (групповые) занятия, ООД в группе с дифференцированым подходом к ребёнку с ОВЗ, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы….. |
| **Формы работы с родителями:** | Консультации, практикумы, собеседования. Обучение родителей технологиям сопровождения ребенка с ……. Совместное пребывание ребенка и родителей на индивидуальных консультациях, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники. |

**Диагностика развития ребенка**

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

**Познавательное развитие:** *(заполняют психолог, учитель-дефектолог/воспитатели)*

Пример: Темп деятельности неравномерный. Объём устойчивой работоспособности кратковременный (5 минут). Внимание. Переключаемость характеризуется отвлекаемостью. Значительно снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное ниже возрастной нормы. Задания невербального характера выполняются ребёнком лучше, чем вербализированные задания. Не доступны простые классификации и обобщения. Работа с простыми контурами затруднена (с обучающей помощью). Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы и цвета. Цвета не знает и не соотносит. Определение процессов памяти и восприятия затруднены из-за индивидуальных особенностей ребенка. Познавательная активность значительно снижена, истощаема, преобладает манипуляция с одними и теми же игрушками.

**Речевое развитие:** *(заполняет учитель-логопед)*

Пример: Системное недоразвитие речи. Понимание речи только на обиходно-бытовом уровне. Воспринимает простые побуждения и инструкции: сядь на стул, возьми мяч, пойдем в группу, мой руки.

Объем воспринимаемых высказываний очень медленно расширяется, для этого необходимо многократное повторение. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простейших действий. Активный словарь состоит из набора автоматизированных фраз, употребляемых не всегда по смыслу. На вопросы чаще всего отвечает повтором заданного взрослым вопроса.

**Особенности личностного развития:**

Пример: Частично контактна, настроение переменчивое от уравновешенного до вспышек агрессии сопровождающихся громким криками и плачем. Очень возбудима и эмоциональна.

**Целевые ориентиры дошкольного образования для ребёнка с \_\_\_\_\_\_\_\_** (возраст ребенка)

*(заполняют воспитатели (из АООП))*

|  |  |
| --- | --- |
| НАПРАВЛЕНИЯ | |
| **Коммуникативно – речевое** | **Познавательное** |
|  |  |

**Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая специалистами консилиума:**

Пример:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Выявленные нарушения** | Задачи коррекционной работы | **Содержание коррекционной работы (формы, методы, дидактические средства по коррекции выявленных нарушений)** | **Рекомендации для родителей** |
|
| **Учитель-дефектолог (воспитатели)** | Не имеет представления о  пространственных понятиях «лево-право», «верх-низ», «впереди-сзади», не  понимает зеркальное отображение. | Формировать пространственные понятия «влево-вправо», «вверх-вниз», «впереди-сзади». | «Муха», «Высоко-низко, далеко-близко», «Иди туда, куда скажу», «Зеркало». | Закреплять дома понятия «лево-право», «верх-низ», «впереди-сзади». |
| Не знает цифры.  Не владеет счётом в пределах 5. | Формировать представления о числах от 1 до 5.  Формировать навык прямого счёта в пределах 5. | «Считай дальше», «Какая цифра спряталась», «Назови соседей».  «Считай дальше», «Сосчитай матрёшек», «Сколько зверей в теремке». | Закреплять представления о числах от 1 до 5.  Закреплять навык прямого счёта в пределах 5. |
| Не знает геометрические фигуры. | Формировать представления о геометрических фигурах. | «Назови фигуру», «Какая форма». | Закреплять знания о геометрических фигурах. |
| Не умеет сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие.  Не умеет классифицировать предметы по одному признаку. | Формировать умение сравнивать предметы, устанавливая сходство и различие.  Формировать умение классифицировать предметы. | «Сравни предметы», «На что похоже», «Чем похоже», «Чем отличается»  «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Птицы». | Закреплять умение сравнивать предметы.  Закреплять умение классифицировать предметы по одному признаку. |
| Небрежно закрашивает, выходит за линии. Использует 1 цвет.  Не умеет вырезать из бумаги.  Недостаточный уровень владения элементарными приёмами лепки и рисование кистью и красками. | Развивать умение закрашивать аккуратно, не выходя за линии, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш.  Формировать умение пользоваться ножницами при вырезывании простых геометрических фигур, полосок.  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Формировать умение рисовать кистью и красками. | «Трафареты», «Раскраски».  «Фрукты», «Овощи», «Грибы».  «Морковь», «Мишка», «Козлёнок».  «Закрась платочек», «Морские волны», «Цветок», «Ветка рябины». | Закреплять умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур, правильно пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук.  Поощрять аккуратность, стремление помочь.  Закреплять умение рисовать кистью и красками. |
| Самостоятельно одежду не складывает, не поправляет и не заправляет. | Продолжать развивать навыки самообслуживания: умение складывать одежду, следить за своим внешним видом. | «Сложи красиво кофту», «Сверни колбаской колготки», «Помоги товарищу». | Закреплять навыки самообслуживания. |
| **Педагог-психолог** | Неустойчивое, рассеянное, концентрация внимания низкая – часто отвлекается. | Развивать способность концентрировать произвольное внимание | «Найди отличия», лабиринты, зрительные диктанты, «Корректурные пробы»   «Как пройти к зайке?»;   «Небылицы»;   «Съедобное - несъедобное»  «Пары слов»;  «Мы ходили в зоопарк» | Закреплять навык при помощи игр: «Съедобное - несъедобное», «Найди отличия», лабиринты |
| Низкий объем зрительной и слуховой памяти | Повышать объем произвольной памяти | «Посмотри и запомни»;   «Послушай и запомни»   «Отгадай предмет по описанию»;   «Да, нет»;   «Чей домик?» | Закреплять навык при помощи игр:  «Посмотри и запомни»;   «Послушай и запомни»  Закреплять навык при помощи игр: «Да, нет»;  «Загадки»; «Отгадай предмет по описанию». |
| Нарушения в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы (неустойчивое настроение – меняется от незначительных причин, плаксива, часто непослушен, на замечания реагирует неадекватно, управлять поведением не умеет). | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы  Формировать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила и умение действовать по правилам. | Релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы арттерапии, сказкотерапии. | Поддерживать положительный эмоциональный контакт с ребенком |
| **Учитель-логопед** | **Произносительная сторона речи:**  Затрудняется в переключении с одной артикуляционной  позы на другую.  Слабая подвижность губ, Лицевая мускулатура гипомимична. | **Развитие слухового внимания и восприятия.**  Продолжать развивать слуховое внимание и слуховое восприятие.  **Формирование двигательных навыков и жестикуляции.**  Продолжать формировать направленность к собеседнику и речевую позу.  Продолжать формировать целостное речевое движение.  **Формирование подвижности органов речи.**  Продолжать формировать голос.  Продолжать формировать речевой выдох.  Продолжать развивать подвижность органов речи.  **Развитие экспрессивной речи.** | «Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка.  «Послушай-повтори», «Звуковая дорожка»  «Повтори звуки», «Эхо»,  «Громко-тихо»  «Назови ласково», | совместные игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. |
| **Лексико-грамматический строй речи.**  Затрудняется в подборе прилагательных к существительным.  Затрудняется в назывании действий людей разных профессий,  Употребляет односложные предложения, простые фразы. | **Развитие понимания речи.**  Продолжать развивать понимания речи:  Понимание конкретных слов и обиходных выражений;  Понимание однословного предложения;  понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»;  Понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием;  Накопление пассивного словаря.  Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий.  Формирование грамматического строя речи. | «Чего много  в корзине?», «Что с чем рядом?»,  «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», "Чей хвост, чья морда?"  «Один-много», «Какой лист, какая ветка?»,  «Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что будет?»,                «Чудесный  мешочек», «Сосчитай»,  «Что приготовим?», «Кто, чем питается?», «Кто кем будет?», «Сравни животных», игра «Как улетают птицы?»  «1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки».  «Построй предложение»,  «Подбери слово», ««Добавь слог», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик»  «Построй предложение», «Подбери слово», «Цепочка слов», «Сложи букву»,  «Подружи буквы» Цепочка слов | Выполнение домашних заданий по закреплению речевого материала;  грамматического строя речи |

**Циклограмма работы специалистов с ребёнком с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Специалисты (ФИО)*** | ***формы работы*** | ***понедельник*** | ***вторник*** | ***среда*** | ***четверг*** | ***пятница*** |
| *учитель-дефектолог* | индивидуальная |  |  |  |  |  |
| *учитель-логопед* | индивидуальная | **10.15 – 10.30** | **-** | **-** | **10.15 – 10.30** | **-** |
| *педагог-психолог* | индивидуальная | **09.00 – 09.25** | **-** | **-** | - | **09.00 – 09.25** |
| *музыкальный руководитель* | Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия | - | **09.55** | **-** | **09.55** | - |
| *Инструктор по физкультуре* | Индивидуальный дифференцированный подход в условиях группового занятия |  |  |  |  |  |
| *воспитатели* | индивидуальная, по заданиям дефектолога и логопеда | **15.45** | **15.45** | **15.45** | **15.45** | **15.45** |
| Совместная деятельность  *(заполняют воспитатели – распределите по дням в соответствии с расписанием)* | подгрупповая | обучение игре | художеств. творчество  *(лепка/ аппликация)* | обучение игре | художеств. творчество  *(рисование)* | обучение игре |

Составители АОП:

Учитель-дефектолог; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по физкультуре: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлен: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя.\законного представителя, подпись)