

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №3 «Тополёк»**

Туринского городского округа

623905, Свердловская область, Туринский район, г. Туринск, ул. Крылова, д.15
тел. (34349)2-23-62, e-mail: detsad3tur@mail.ru, сайт: <http://www.topoliok-sad.com.ru/>

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете протокол
от 31 августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНЫ
Заведующей МАДОУ детский сад №3
«Тополёк» С.В. Прокопенко
№ 99-Прот-31 августа 2023г.



**Рабочая программа
по коррекционно-развивающей работе
с детьми с 3 до 7 (8) лет
(с нарушением речи)**

Срок реализации: 1 год

Составитель: Дубинина Елена Валерьевна
Учитель-логопед

Туринск, 2023г

№ п/п	Содержание	стр.
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цели и задачи образовательной деятельности	3
1.1.3	Принципы и подходы к организации коррекционно - образовательной деятельности	4
1.1.4	Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики речевых расстройств у детей дошкольного возраста (3-7 (8) лет)	5
1.2	Планируемые результаты освоения РП	7
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	13
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребёнка	15
2.1.1.	Методологическая основа содержания коррекционной работы	15
2.1.2	Содержание коррекционно – образовательной деятельности	18
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	53
2.3	Взаимодействие с родителями воспитанников	55
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	59
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.2.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	60
3.3	Кадровые условия реализации Программы	61
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	61
3.5	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени.	68
4	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	71
5	Перечень литературных источников	71

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно – развивающей работе с детьми от 3 – 7 лет (с нарушением речи) (далее РП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования² (далее – ФОП ДО), доступ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>, Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 года № Р-75).

РП разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детский сад №3 «Тополёк» и является её структурным компонентом.

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. У детей с различными формами речевых нарушений в ряде случаев имеются определенные психологические (психолого-педагогические, патопсихологические) особенности, отмечается своеобразие формирования личности. Полноценное развитие ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи. Любые недостатки речи ограничивают общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование его познавательной деятельности.

РП рассчитана на 2023 – 2024 учебный год и предназначена для детей 3 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР). Оказание логопедической помощи осуществляется на основании Положения об оказании логопедической помощи в МАДОУ детский сад №3 «Тополёк» ТГО (приказ № 56 - П от 28.08.2020 г.). Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующей ОУ.

Родителям (законным представителям) детей, имеющих общее недоразвитие речи I, II, III, IV уровня (далее ОНР) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) с клиническими диагнозами (дизартрия, ринолалия, алалия), заиканием рекомендуется прохождение обследования на ПМПК.

1.1.2. Цели и задачи образовательной деятельности.

Цель РП:

¹ Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный

№ 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264

² Утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847

- оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее – воспитанникам) и трудности в освоении ими основной образовательных программы (в том числе адаптированной)

Задачи РП:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая, разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы обучающимися.

РП обеспечивает коррекцию речевого развития детей дошкольного возраста с учётом структуры речевого дефекта, их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.3. Принципы и подходы к организации коррекционно - образовательной деятельности.

Программа разработана на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей;
- 3) сотрудничество с семьей;
- 4) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- 5) поддержка инициативы детей.

Ведущими принципами данной Программы выступают:

- принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер;

- принцип диагностики и коррекции – определение индивидуального профиля развития;

- принцип активности и сознательности в обучении – применение методов и приёмов работы, активизирующих и стимулирующих субъективную активность детей;

– принцип учета симптоматики и структуры речевого дефекта -соотношения первичных и вторичных признаков;

- принцип доступности – учёт возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учёт уровня актуального развития и потенциальных возможностей;

- принцип последовательности и систематичности- обучение строится от простого к сложному, содержание программного материала предусматривает реализацию внутрипредметных и межпредметных связей;

-принцип прочности усвоения знаний – прочность усвоения полученных знаний, повторение и закрепление материала;

-принцип наглядности-обучение с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, участие в процессе восприятия различные органы чувств;

- принцип индивидуального подхода - создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности, так и типологические особенности детей;

- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании – целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности: мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного, через процесс собственной деятельности ребёнка, специально организованной и направляемой педагогом;

- принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления – взаимодействие с предметным и социальным окружением, развитие речи и мышления, формирование речевого поведения, освоение коммуникативных навыков на основе развития словесной речи;

-принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком- формирование условия готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержка ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.1.4. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики речевых расстройств у детей дошкольного возраста (3-7 лет)

Клинико – психолого- педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На первом уровне развития речи у ребёнка наблюдается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого.

На втором уровне речевого развития присутствуют начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании. Характерным является использование слов в узком значении. Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

На третьем уровне речевого развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

На четвёртом уровне речевого развития при наличии развёрнутой фразы отмечаются остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»). Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников IV уровнем развития речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи.

Характеристика детей с особыми образовательными потребностями.

Часто болеющие дети

Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно- вирусными инфекциями (ОРВИ):

- от четырех до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год; - старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребенка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто ее смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов

в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.

Дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.

В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений.

Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:

- синдром гиперактивности без дефицита внимания;
- синдром дефицита внимания без гиперактивности (*чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках»*);
- синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (*наиболее распространённый вариант*).

Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.

Планируя образовательную работу с воспитанниками, педагогический коллектив ДООУ опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы

Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспринимает воспитательные воздействия взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием

контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих); низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

1.2. Планируемые результаты освоения РП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения РП представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушениями речевого развития к концу коррекционно – развивающей деятельности данного периода и учитывают особенности его психофизического развития.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- а) решения задач анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей образования.

Ожидаемые итоговые результаты логопедической помощи с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Ориентиры логопедической помощи детям с диагнозами ОНР 1, ОНР 2 уровня.

1. Ориентирами логопедической работы с детьми 3-4 лет с диагнозом ОНР 1 уровня являются:

- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- понимать обобщающее значение слов;
- активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло);
- у детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений;

- словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

2. Ориентирами логопедической работы с детьми 4-6 лет с диагнозом ОНР 1 уровня являются:

- понимание и выделение из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называние некоторых частей тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначение наиболее распространенных действий (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторых своих физиологических и эмоционально-аффективных состояний (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражение желания с помощью простых просьб, обращений;
- ответы на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

3. Ориентирами логопедической работы с детьми с диагнозом ОНР 2 уровня являются:

- соотношение предметов с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавание по словесному описанию знакомых предметов;
- сравнение знакомых предметов по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимание простых грамматических категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильное оформление согласных звуков ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласных звуков первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизведение отраженного и самостоятельного ритмико-интонационной структуры, двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильное употребление в самостоятельной речи отдельных падежных окончаний слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общение с использованием в самостоятельной речи словосочетаний и простых нераспространенных предложений («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Ориентиры логопедической помощи детям средней группы (4-5 лет).

Ориентирами логопедической работы с детьми с диагнозом ОНР 3, 4 уровня являются:

- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильная передача слоговой структуры слов, используемых в самостоятельной речи;
- овладение грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка;
- овладение элементарными навыками пересказа;
- овладение навыками диалогической речи.

Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Ориентиры логопедической помощи детям старшей группы (5-6 лет).

1. Ориентирами логопедической работы с детьми с диагнозом ОНР 3, 4 уровня являются:

- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильная передача слоговой структуры слов, используемых в самостоятельной речи;
- использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений, владение навыками объединения их в рассказ;
- овладение элементарными навыками пересказа;
- овладение навыками диалогической речи;
- овладение элементарными навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- использование в спонтанном общении слов различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- овладение элементами грамоты: знать гласные звуки А, У, И, О, Ы, согласный звук Н и их буквенное обозначение. Чтение сочетаний гласных типа: АУ, УА. Чтение обратных слогов, с изученными буквами, их анализ. Составление схем слогов. Составление графических схем предложений, состоящих из 2 – 5 слов. Различать понятия «звук», «слог», «предложение».

2. Ориентирами логопедической работы дети с диагнозом ФФНР являются:

- артикулирование всех поставленных звуков в различных фонетических позициях и формах речи;
- четкое дифференцирование всех изученных звуков;
- овладение элементарными навыками словообразования разных частей речи, перенос эти

навыков на другой лексический материал;

- овладение элементарными навыками творческого рассказывания;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
- овладение элементами грамоты: знать гласные звуки А, У, И, О, Ы, согласный звук Н и их буквенное обозначение. Чтение сочетаний гласных типа: АУ, УА. Чтение обратных слогов, с изученными буквами, их анализ. Составление схем слогов. Составление графических схем предложений, состоящих из 2 – 5 слов, без предлогов и с выделением предлога как отдельного служебного слова. Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.

Ориентиры логопедической помощи детям подготовительной группы (6-7(8) лет).

1. Ориентирами логопедической работы с детьми с диагнозом ОНР 3 уровня являются:

- составление рассказов, пересказы;
- овладение элементарными навыками творческого рассказывания;
- правильное употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, возможность их усложняя придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимание и использование в самостоятельной речи простых предлогов;
- понимание всех лексико-грамматические категории слов;
- овладение элементарными навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформление речевого высказывания в соответствии с фонетическими нормами русского языка

(не осложнённое нарушение речи);

- овладение правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв слогов, слов)

2. Ориентирами логопедической работы с детьми с диагнозом ОНР 4 уровня являются:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка (не осложнённое нарушение речи);
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв слогов, слов и коротких предложений)

3. Ориентирами логопедической работы с детьми с диагнозом ФНР и ФФНР являются:

- правильное произношение всех звуков речи в различных позициях (не осложнённое нарушение речи);
- дифференциация всех изученных звуков;
- различение понятий «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- определение последовательности слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- элементарный звуковой анализ и синтеза слогов и слов;
- чтение и правильное понимание прочитанного в пределах изученной программы;
- ответы на вопросы по содержанию прочитанного, постановка вопросов к текстам и их пересказ;
- выкладывание из букв разрезной азбуки и печатание слов различного слогового состава;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Результаты мониторинга находят отражение в индивидуальных речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции развития речевых функций ребенка. При обследовании использовались учебно-методические пособия Г. А. Волковой «Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференцированной диагностики», Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов», Т. Б. Филичёвой, Г. В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Для обследования используются диагностический материал Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Г.А. Волковой, Н.В. Нищевой.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются два основополагающих принципа:

- не присваивается критериям развития ребенка числовая характеристика;
- не сравниваются индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития детей

2.1.1. Методологическая основа содержания коррекционной работы.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

В Программе использовано:

- Типовые базовые программы с учётом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина «Коррекция речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи /Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей/, /Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/»; М.: Просвещение, 2019 г.

- *Каше Г.А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи». - М.: "ЁЁ Медиа", 2020 г.;

Парциальная:

- Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичёва «Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия»; М.: Эксмо, 2017 г.

- *Лукина Н.А., Никкинен И.И.* Научи меня слушать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). - СПб.: Паритет, 2019 г.

Программа «Коррекция нарушений речи /программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/» Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.

В программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. В программе представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном дружестве с логопедами-практиками. В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности

психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а принцип интегрированного обучения и воспитания

детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

В структуре сборника представлены четыре программы, направленные на устранение фонетико- фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием. Каждую программу сопровождает пояснительная записка и приложение, которое дано в конце сборника.

Содержание программы представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения у детей старшего дошкольного возраста. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Основной формой обучения детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе. Коррекционно- развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи /для детей с фонетико – фонематическим недоразвитие речи/» Г. А. Каше.

Пособие содержит систему коррекционного обучения, рассчитанную для детей седьмого года жизни с нормальным слухом и нормальным интеллектом, в картине недоразвития, речи которых на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны. Для этих детей характерна незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостаточность касается не только произношения, но и дифференциации звуков на слух. Несформированность фонематических представлений приводит к тому, что готовность детей рассматриваемой группы к звуковому анализу речи оказывается значительно слабее, чем у их нормально говорящих сверстников. Нередко наблюдается некоторое отставание в лексико-грамматическом развитии. Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию дефекта, с другой – подготовку к овладению грамотой в объеме, для успешной адаптации и социализации на ступени начального школьного образования.

Цели и задачи реализации программы: развитие произвольного внимания и памяти, коррекция звукопроизношения, развитие фонетико – фонематических процессов, ускорение процесса фонемообразования, подготовка детей к усвоению грамоты.

Ведущими принципами данной рабочей программы выступают:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- принцип комплексности, выражающийся в единстве сочетаний научной обоснованности и практической применимости;
- принцип развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра). Основными видами деятельности является коммуникативная и игровая. Перед детьми постоянно ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Используя это естественное стремление, в процессе коррекционного обучения содержание программы пробуждает у детей познавательный интерес, активизирует мысль, постоянно ставить посильные и в то же время требующие известных усилий задачи. С целью повышения интереса детей к проводимым упражнениям авторы говорят о целесообразности использования подготовки к праздникам, часам досуга, выступления перед малышами и т.д. По окончании курса дети достигают уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Пособие «Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия»

Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филічѳва.

Система логопедического воздействия для детей с тяжѳлыми нарушениями речи, предлагаемая авторами этой книги, опирается на поэтапность усвоения детьми родного (русского) языка при правильном формировании речевой функции. В пособии излагаются новые достижения науки и практического опыта как в области педагогической науки – логопедии, так и в области смежных дисциплин: психофизиологии речи, медицины.

Система логопедического воздействия преследует цель поэтапного формирования устной речи при её недоразвитии, подготовку к связной речи, совершенствование связной речи в соответствии с индивидуальными характеристиками ребѳнка, развитие психических процессов. Принципами работы являются тесное взаимодействие с родителями ребѳнка, врачом, педагогами ДОУ. Коррекционная деятельность опирается на поэтапность усвоения детьми родного (русского) языка при правильном формировании речевой функции, творческое использование специалистами, предлагаемого материала. Интегрированный подход коррекционно – образовательной деятельности отражѳн во взаимосвязи развития речевой деятельности со всеми сторонами психического развития.

Основная форма деятельности индивидуальная, основной вид деятельности коммуникативно – игровой. Планируемые результаты: использованием ребѳнком развѳрнутой фразовой речи, когда ребѳнок может свободно выражать свои мысли.

Пособие «Научи меня слушать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти)» Лукина Н.А., Никкинен И.И.

Методическое пособие содержит сведения по развитию у детей дошкольного возраста слухового восприятия, внимания и памяти. Материал представлен в виде подборки игровых заданий с описанием цели, хода и реквизита игры. Дидактические игры составлены с учётом лексических тем. При разработке и планировании игр авторы ориентировались на этапы слухоречевого развития ребёнка.

2.1.2. Содержание коррекционно – образовательной деятельности

Основные направления логопедической работы с детьми с нарушениями речи:

- дифференцированная диагностика речевых и неречевых функций;
- формирование/развитие фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- формирование/развитие/совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; - коррекция нарушений в системе языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- формирование/развитие предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- формирование/развитие психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Содержание логопедической помощи по преодолению нарушений ОНР 1 – 2 ур.у детей 3- 7 лет
 Содержание логопедической работы по преодолению нарушений ОНР 1 – 2 ур. у детей 3 – 4 лет.

Период	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить понимать и выполнять действия, связанные со знакомыми игровыми и бытовыми ситуациями. Учить понимать и употреблять имена близких людей и названия знакомых игрушек.</p> <p>Учить понимать названия и правильно показывать некоторые изображения животных. Учить понимать и воспроизводить некоторые названия простых действий. Совершенствовать навыки понимания названия и показывания отдельных предметов обихода (мебели, посуды, одежды). Учить понимать названия и показывать некоторые продукты питания.</p> <p>Учить понимать значение глаголов прошедшего времени в единственном и множественном числе. Совершенствовать навыки понимания вопросов по содержанию картины, короткого рассказа.</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить понимать и воспроизводить звукоподражания из окружающего мира типа «тук-тук», топ-топ, хлоп- хлоп, кап-кап и т.д. Учить имитировать звучание некоторых игрушек. Учить воспроизводить звуки некоторых музыкальных инструментов (ту-ту, бам-бам, ду-ду).</p> <p>Учить подражать крикам (звукам) некоторых птиц, животных. Учить называть указательные местоимения (вот, туту, это и пр.). Учить назвать имена близких родственников и детей группы.</p> <p>Учить реагировать на вопрос, побуждение посредством звукоподражания или показа соответствующего предмета (объекта), утвердительным или отрицательным ответом (жестом). Учить в процессе одностороннего диалога дифференцированно воспринимать вопросы: «кто?», «где?», реагируя на них жестом, звукоподражанием. Формировать навыки фрагментарного участия в диалоге. Активизировать название некоторых продуктов питания. Учить дифференцированно воспринимать вопросы «куда?», «с кем?».</p>
II,III Январь, февраль, март, апрель, май, июнь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить дифференцированно воспринимать и понимать глаголы прошедшего времени женского и мужского рода. Продолжать учить понимать значение часто употребляемых в речи качественных прилагательных.</p> <p>Учить понимать краткое описание некоторых предметов (игрушек, животных) и угадывать их по описанию. Учить дифференцированно подбирать и называть фигуры определенной формы (квадрат, круг). Учить дифференцированно подбирать предметы (картинки) в соответствии с заданной ситуацией (действием) «нож - резать», «чашка -пить» и т.д. Учить понимать и соответственно обозначать (подбором картинок) причинно-следственные связи среди явлений, событий окружающей действительности (снег: санки, коньки, лыжи)</p> <p>Учить показывать предметы в единственном и множественном числе (мяч- мячи, стол - столы). Учить понимать названия бытовой техники (телевизор, плита, холодильник и т.п.). Учить дифференцированно понимать и называть некоторые предметы одежды. Учить понимать некоторые названия предметов обуви (туфли, сапоги, сандалии, тапочки и т.п.)</p> <p>Продолжать учить понимать словосочетания с качественными прилагательными мужского и женского рода (синий мяч - синяя шапка) и подбирать соответствующий предмет/картинку</p>

	<p>Учить группировать предметы по принципу лексического обобщения и понимать названия соответствующих обобщающих понятий.</p> <p>Учить понимать слова, обозначающие некоторые состояния человека (холодно, жарко, горячо, больно)</p> <p>Учить дифференцированно понимать глаголы изъявительного и повелительного наклонения, содержащиеся в вопросительных и утвердительных предложениях.</p> <p>Учить дифференцированно воспринимать предложения со смыслом отрицания (Вова спит? Нет, Вова не спит)</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки употребления указательных местоимений (это, тут, вот) - Побуждать к употреблению глаголов повелительного наклонения (на, иди, дай) - Закрепить навыки употребления указательных местоимений (это, тут, вот) в сочетании с именами существительными (Вот Тата. Тут Вова) - Продолжать побуждать к употреблению глаголов повелительного наклонения (спи, стой, седи) - Совершенствовать навыки употребления названий предметов (мебель, посуда, игрушки, животные и проч.) - Учить отвечать на вопросы «кто?», «где?» доступными вербальными средствами (названия предметов, указательные местоимения, звукоподражания) - Учить воспринимать и понимать дифференцированно названия глаголов повелительного и изъявительного наклонений. Продолжать учить составлять предложения с указательными местоимениями (Вот мяч.) - Учить составлять вопросительные предложения с указательными местоимениями (Это Вова? Тут Тата?) - Учить составлять предложение по модели «обращение + глагол повелит, наклонения» (Коля, спи! Мама, иди!). Учить дифференцированно понимать и называть некоторые предметы одежды. - Учить поддерживать диалог, начатый логопедом, за счет использования отдельных слов и коротких предложений с вопросительной и утвердительной интонацией.
--	--

Содержание логопедической работы по преодолению нарушений ОНР 1 ур. у детей 4 – 6 лет.

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто, куда, откуда, с кем?</i>.</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Осень», «Зима».</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II, III Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого</p>

<p>выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома</i>.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи</i>.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p> <p>Учить дифференцированно воспринимать и употреблять предложения со смыслом отрицания (Вова спит? Нет, Вова не спит)</p> <p>Развитие внимания памяти, мышления. Учить детей запоминать игрушки (предметы, кар-тинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>. Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>)</p>

Содержание логопедической работы по преодолению нарушений ОНР 2 ур. у детей 4 – 7 лет.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)		
Основное содержание работы		
Развитие психических процессов		
Произношение	Фонетико – фонематические компоненты речи	Развитие речи
Выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата. Уточнение правильного произношения	Вслушиваться в обращённую речь, уметь слышать ошибки в чужой и собственной речи. Развитие	Различать и воспроизводить отдельные элементы речи, доступные для ребёнка, удерживать в памяти материал. Подготовка основы (развитие) понимания речи, грамматической

<p>имеющихся звуков, вызывание отсутствующих звуков. Развитие речевого дыхания. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Формирование (улучшение) ритмико – слоговой структуры слова.</p>	<p>фонематического слуха. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение первого ударного звука в слове типа ГСГ.</p> <p>Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа. Запоминание и воспроизведение сочетания из 2 – 3 гласных звуков (ауи).</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p>	<p>и морфологической системы словообразования и словоизменения.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама пьет чай»;</i> ➤ существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле».</i> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Прохождение лексических тем: «Осень», «Овощи», «Сад, огород», «Детский сад», «Игрушки», «Посуда», «Одежда (обувь, головные уборы)», «Домашние животные и их детёныши», «Семья», «Зима», «Дикие животные»</p>
---	--	--

II, III период (январь, февраль, март, апрель, май, июнь)

<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях I периода. Постановка и первоначальная автоматизация отсутствующих, и коррекция искажённо произносимых звуков в соответствии с данными первичного обследования детей. Развитие произносительной стороны речи. Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па* с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из</p>	<p>Воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дифференцируемые звуки; ➤ определённый звук. <p>Формирование фонематических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ чёткое восприятие произносимых фонем (п,т,к); ➤ различение звуков, резко отличающихся артикуляционным укладом; ➤ дифференциация звуков, близких по акустико – артикуляционным признакам (п –б, с –з) Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. <p>Различение слов, близких по звуковому составу. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – пь), [т] – [ть] и т. д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах; 	<p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>)- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (На- пример: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по</p>
---	---	--

<p>разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та—кта, по—пто</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ составление предложения с определённым словом ➤ анализ двусловного предложения, ➤ анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. ➤ Развитие внимания, памяти, мышления в разных видах детской деятельности. 	<p>их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>*».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>). Заучивать короткие двусишья и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним- двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>Прохождение лексических тем: «Профессии», «Деревья», «Я и моя семья», «Наша армия», «Наши мамочки», «Мы любим спорт», «Фигуры, цвет», «Весна», «Птицы», «Мой город», «Лето»</p>
---	---	--

Содержание логопедической помощи по преодолению нарушений у детей средней группы (4 – 5 лет)

Содержание логопедической работы по преодолению нарушений
ОНР 3, 4 ур. у детей средней группы.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
	Основное содержание работы
	Развитие психических процессов

Произношение	Фонетико – фонематические компоненты речи	Развитие речи
<p>Выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата. Уточнение правильного произношения имеющихся звуков, вызывание отсутствующих звуков. Развитие речевого дыхания.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Формирование (улучшение) ритмико – слоговой структуры слова.</p>	<p>Развитие фонематического слуха. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Запоминание и воспроизведение сочетания из 2 – 3 гласных звуков (ауи).</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p>	<p>Различать и воспроизводить отдельные элементы речи, доступные для ребёнка, удерживать в памяти материал.</p> <p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Качественные прилагательные.</p> <p>Практическое (закрепление навыка) употребление категорий ед. и мн. числа существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени (<i>утка – утки, гуляли, катают - катали</i>); <i>категории притяжательных местоимений мужского и женского рода (мой домик)</i>.</p> <p>Усвоение некоторых форм словоизменения путём практического овладения сущ. в винительном, дательном и творительном падежах. Преобразование глаголов повелительного наклонения 1 лица ед. числа в изъявительное наклонение 3 лица ед. числа настоящего времени (<i>спи – спит</i>). Уточнение значений сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголами с различными приставками.</p> <p>Понимание обобщённого значения слова.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Прохождение лексических тем: «Осень», «Времена года», «Овощи», «Сад, огород», «Игрушки», «Домашние животные и их детёныши», «Животные нашего края».</p>
<p>II период (декабрь, январь, февраль)</p>		

<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях I периода. Постановка и первоначальная автоматизация отсутствующих, и коррекция искажённо произносимых звуков в соответствии с данными первичного обследования детей. Дифференциация на слух сохранных звуков.</p> <p>Дальнейшее усвоение слоговой структур и слов доступного звуко – слогового состава.</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дифференцируемые звуки; ➤ определённый заданный звук. <p>Формирование фонематических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ чёткое восприятие произносимых фонем (п,т,к); ➤ различие звуков, резко отличающихся артикуляционным укладом (т от с,п,р и т.д.); <p>учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления в разных видах детской деятельности.</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ согласования прилагательных с существительным в роде, числе; ➤ употребление повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг - лежи, поезжай, беги и т.п.); ➤ употребления предлогов на, в. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать указательные местоимения наречия (там, вот, это, этот, туда); ➤ употреблять качественные прилагательные, обозначающие цвет, температуру, размер и т.д.; ➤ участвовать в диалоге; ➤ распространять предложение однородными членами; ➤ первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; ➤ пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками; ➤ передачи текста (простые виды пересказа) <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Учить определять и называть местоположение предмета.</p> <p>Прохождение лексических тем: «Профессии», «Новый год», «Зима». Дикае животные», «Зимующие птицы» «Наша армия», «Деревья», «Предметы и материалы.</p> <p>Посуда», «Я и моя семья»</p>
<p>III период (март, апрель, май, июнь)</p>		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ [с] – [ш], [з] – [ж]; ➤ в прямых и обратных слогах; ➤ в словах и фразах; 	<p>Повторение и закрепление материала 2 периода.</p> <p>Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.</p>	<p>Образование прилагательных, имеющих ласкательно значение, с использованием суффиксов: - еньк, - онь (белый – беленький, лёгкий – лёгонький).</p> <p>Усвоение наиболее доступных антонимов (чистый - грязный, светло-темно и т. п.)</p> <p>Уточнение значений обобщающих слов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ в коротких текстах и стихах; ➤ закрепление умений, полученных ранее, и новом речевом материале <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, воображения, мышления в разных видах детской деятельности</p>	<p>Усвоение формы множественного чисел существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывает общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие вид сложносочиненных и сложноподчиненных предложений</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей составлять рассказ по картине (рисунку), созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Учить пересказывать тексты небольшого объема.</p> <p>Прохождение лексических тем: «Мамин праздник» «Птицы», «Моя семья», «Весна», «Спорт» «Насекомые», «Цветы», «Мой дом, город», «Лето» «Наша родина Россия»</p>
--	---	---

Содержание логопедической помощи по преодолению нарушений у детей старшей группы (5 – 6 лет)

Содержание логопедической работы по преодолению нарушений ОНР 3, 4 ур. у детей старшей группы

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основное содержание работы		
Развитие психических процессов		
Произношение	Фонетико – фонематические компоненты речи	Развитие речи
<p>Выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата. Уточнение правильного произношения имеющихся звуков, вызывание отсутствующих звуков. Развитие речевого дыхания.</p> <p>Формирование умения</p>	<p>Велушиваться в обращенную речь, уметь слышать ошибки в чужой и собственной речи. Развитие фонематического слуха. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p>	<p>Различать и воспроизводить отдельные элементы речи, доступные для ребенка, удерживать в памяти материал.</p> <p>Подготовка основы (развитие) понимания речи, грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.</p> <p>Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Качественные прилагательные.</p>

<p>дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Формирование (улучшение) ритмико – слоговой структуры слова.</p>	<p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение первого ударного звука в слове типа ГСГ.</p> <p>Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.</p> <p>Запоминание и воспроизведение сочетания из 2 – 3 гласных звуков (ауи).</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p>	<p>Практическое (закрепление навыка) употребление категорий ед. и мн. числа существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени (<i>утка – утки, гуляли, катают - катали</i>); <i>категории притяжательных местоимений мужского и женского рода (мой домик)</i>.</p> <p>Усвоение некоторых форм словоизменения путём практического овладения сущ. в винительном, дательном и творительном падежах. Преобразование глаголов повелительного наклонения 1 лица ед. числа в изъявительное наклонение 3 лица ед. числа настоящего времени (спи – спит). Уточнение значений сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголами с различными приставками.</p> <p>Понимание обобщённого значения слова.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p> <p>Прохождение лексических тем: «Осень», «Теперь мы старшей группе», «Сад, огород», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Транспорт», «Скоро зима», «Одежда», «Домашние животные»</p>
II период (декабрь, январь, февраль)		
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода.</p> <p>Постановка и первоначальная</p>	<p>Воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определённый заданный звук. <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • анализ и синтез прямого слога; 	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и • образования относительных прилагательных; • согласование прилагательных с существительными в роде, числе; • составления сначала 2, а затем 3 форм одних и тех же глаголов (иди – идёт – иду), изменение формы глаголов 3 лица ед. числа на форму 1 лица ед. числа и мн. числа: идёт – идёшь – идём;

<p>автоматизация отсутствующих коррекция искажённо произносимых звуков в соответствии с данным первичного обследования детей.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости – мягкости ([п] - [пʲ], [т] – [ть] и т.д.); • по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. <p>Дальнейшее усвоение слоговой структур и слов доступного звуко – слогового состава.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Формирование фонематических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чёткое восприятие произносимых фонем (п,т,к); • различие звуков, резко отличающихся артикуляционным укладом (т от с,п,р и т.д.); • дифференциация звуков, близких по акустико – артикуляционным признакам (п – б, с – з) <p>Практическое знакомство с понятием «<i>твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий</i>». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости – мягкости ([п] – пʲ), [т] – [ть] и т. д.); • по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложения с определённым словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов <p>Развитие внимания, памяти, мышления в разных видах детской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • употребления предлогов на, под, в, из. • Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова (снегопад, • пылесос, листопад); • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам, объединяя их в небольшие рассказы; • распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, • дополнениями, определениями; • составлять предложения по опорным словам; • первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками; • передачи текста (простые виды пересказа) <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале: качественные, относительные, притяжательные прилагательные; обобщающее значение слов; точность употребления слов; приставочные глаголы; синонимы; словоизменение; словообразование.</p> <p>Овладение средствами синтаксической связи для выражения несложных лексико – семантических отношений (причины, сравнения, времени и др.), также передачи межфразовой связи в коротком монологе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение лексических тем: «Имена и фамилии», «Мы живём в России», «Новый год», «Зима», «Дикие животные», «Мебель», «Профессии», «День защитника Отечества», «Зимние забавы», «Семья».
--	---	--

III период (март, апрель, май, июнь)		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] – [ш], [з] – [ж], [р] – [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трёх согласных; • в словах и фразах; • в коротких текстах и стихах; • закрепление умений полученных ранее, новом речевом материале <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольны движений артикуляционного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование дикции. <p>Совершенствование интонационной выразительности речи</p>	<p>Составление схемы слога типа: ГС, СГ, по следам анализа. Формирование навыка преобразования прямых и обратных слогов (ас – са).</p> <p>Продолжить знакомство с гласными звуками: акустико – артикуляционный образ звука, его характеристика. Отличие гласных звуков от согласных.</p> <p>Определение последовательности звуков в словах (<i>спеллинг</i>), состоящих из 3 звуков (букв).</p> <p>Определение звуков, стоящих н перед или после определённого звука.</p> <p>Умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи, выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Составление графических схем предложений без предлога и с выделением предлога как отдельного служебного слова.</p> <p>Повторение и закрепление материала 2 периода.</p> <p>Развитие внимания, памяти, воображения, мышления в разных видах детской деятельности.</p>	<p>Употребление обиходных глаголов с новы лексическим значением, образованным посредства приставок, передающих различные оттенки действия (выехал, подъехал и т.п.)</p> <p>Закрепление навыка образования относительны прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: - ов, - ин, - ев, - ан, - ян (кожаный вишнёвый).</p> <p>Образование наиболее употребительны притяжательных прилагательных (волчий, лисий). Образование прилагательных, имеющих ласкательно значение, с использованием суффиксов: - еньк, - онь (белый – беленький, лёгкий – лёгонький).</p> <p>Усвоение наиболее доступных антонимов (добрый злой. Высокий – низкий и т. п.)</p> <p>Уточнение значений обобщающих слов.</p> <p>Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе падеже с основой на твёрдый (новый, новая, новое т.п.) и мягкий согласный (зимний, зимнюю и т.д.)</p> <p>Расширение значения предлогов в употреблении различными падежами, отработка словосочетаний. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Составление разных типов предложений: простые распространённых, с противительным союзом (сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить) сложноподчинённых предложений.</p> <p>Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемы действий.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине серии картин с элементами усложнения.</p> <p>Составление рассказов по теме с использованием ране отработанных синтаксических конструкций</p> <p>Используется лексический материал ране отработанных и новых тем.</p>

		<p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p> <p>Прохождение лексических тем: «Мамин праздник» «Птицы», «Россия», «Весна», «Космос», «Труд людей» «Животный мир», «Насекомые», «Растения», «Н прогулке», «Лето».</p>
--	--	--

**Содержание логопедической работы по преодолению
ФФНР у детей старшей группы**

И период (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основное содержание работы		
Звуковая сторона речи		
Произношение		Развитие речи
<p>Выработка дифференцированных движений органов Фонематическое восприятие артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой а также, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); · в словах; · в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). <p>Автоматизация поставленных звуков: изолированно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; <p>в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p>		
<p>II период (ноябрь, декабрь, январь, февраль)</p>		

<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']; • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; а <p>также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] - [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] - [д]; в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; <p>составлять предложения по демонстрации действия, картине, вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения, по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
---	---	---

III период (март, апрель, май, июнь)		
<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] - [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умения, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>
<p>Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>		

Содержание логопедической помощи по преодолению нарушений у детей подготовительной группы (6 – 7 (8) лет)

Содержание логопедической работы по преодолению нарушений ОНР 3 ур. у детей подготовительной группы

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)		
Основное содержание работы		
Развитие психических процессов		
Произношение	Фонетико – фонематические компоненты речи	Развитие речи
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та. Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости – мягкости; • по глухости – звонкости; • по месту образования <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми»). Выкладывание слогов из разрезной азбуки по следам анализа, составление схем из цветных фишек. Преобразование слогов. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку.</p>	<p>Практическое употребление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слов с ласковыми и увеличительными оттенками (горошек, сапожище и т.д.); глаголов с оттенками значений (переливать, выливать и т.д.); прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания (клюквенный морс), материалов (фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес); сложных слов (хлебороб), употребление слов с эмоционально – оттеночным значением (мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: золотой ковёр, золотые листья. <p>Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (печь пироги); использование в речи существительных и глаголов в ед. и мн. числе: улетает (- ют), птица (- ы); • согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, • размер, вкус (треугольная крыша); <p>подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление прилагательных (лисыя нора). Развитие самостоятельной связной речи:</p>

	<p>Развитие умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Развитие внимания, памяти, воображения, мышления в разных видах детской деятельности.</p> <p>Формирование навыков графической деятельности.</p> <p>Развитие оптико – пространственной ориентации.</p>	<p>составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;</p> <p>распространение предложений однородными членами;</p> <p>составление рассказов по картине (в объёме 5 -7 предложений);</p> <p>пересказ с изменением времени действий, умение рассказывать от имени другого действующего лица;</p> <p>составление рассказа – описания овощей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фруктов по заданному плану; <p>рассказывание сказок – драматизаций;</p> <p>составление рассказов – описаний животных. Описание их повадок.</p> <p>Формирование навыков творческой монологической речи.</p> <p>Прохождение лексических тем: «Осень», «Работа в саду», «Овощи», «Фрукты, ягоды», «Театр», «Дикие животные и их детёныши», «Зимующие птицы», «Птицы», «Транспорт».</p>
<p>II период (январь, февраль, март)</p>		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>трауар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) связи с закрепление правильного произношения. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух:</p> <p>[ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слогов и слов из фишек.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: суп, косы, батон, бумага, кошка.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>» – «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>» – «<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>» – «<i>глухой</i>». Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). Учить умению подбирать слова к данным схемам. Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко- слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Определение</p>	<p>Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга, злится, ветер бушует). Многозначность слов: снег идёт, человек идёт, поезд идёт; • образование сложных слов (снегопад) родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок); • подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая); сказуемых (сне падает, ложится, идёт; дождь моросит, шумит шелестит, стучи по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий низкий; улица длинная, короткая). <p>Образование прилагательных типа: одно-двухэтажный, многоэтажный. Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их</p>

<p>Анализ и синтез звуко- слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции интонационной выразительности речи.</p>	<p>количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p> <p>Развитие внимания, памяти, воображения, мышления в разных видах детской деятельности. Формирование навыков графической деятельности. Развитие оптико – пространственной ориентации.</p>	<p>поступков, оттенки значений: смелый, храбрый, трусливый, умный, смекалистый). Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи; • практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошёл); • употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени частицей – ся и без неё (буду кататься покатаюсь; буду купаться – искупаюсь); • самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из – за, из под. • Развитие связной речи: • введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. • Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий; • употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки. • употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии вопросами когда? почему? зачем? • Прохождение лексических тем: «Домашние животные», «Дикие животные и их детёныши», «Птицы, птенцы», «Зима», «Новый год», «Зимовье зверей», «Мебель»,
--	---	--

		«Одежда, обувь, головные уборы»; «Зимние забавы», «Папин день», «Профессии».
III период (апрель, май, июнь)		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик электрический и др.)</p> <p>Различение на слух дифференциация звуков [ль] [л]-[рь]-[р]. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Закрепление правильного произношения звуков в связной речи. Совершенствование дикции интонационной выразительности речи.</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Самостоятельное определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Составление схемы слогов и слов из фишек. Анализ слов разного звуко – слогового состава, произнесение которых не расходится с написанием. Чтение и выкладывание слогов, слов, простых предложений. Подбор слогов, слов к буквенным схемам. Развитие умения находить в слове ударный гласный. Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата).</p> <p>Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.). Выкладывание из полосок схемы предложения. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами, подбирать предложения к предложенным схемам. Письмо, упражнения в занимательной форме.</p> <p>Формирование психологической готовности к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов; - формирование личностных особенностей, включающие интересы, мотивы, способности, черты характера ребёнка, а так же качества, связанные с 	<p>Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: – подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают). Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? Дом какой?); закрепление слов – антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая) и т.д.; – образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); – образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица), и т. д.; Закрепление правильного употребления грамматических категорий: – практическое усвоение в речи предлогов над, между, из – за, из – под, выражающих пространственное расположение предметов; – практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы – 5 кукол; 2 медведя – 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян). Развитие самостоятельной связной речи. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по</p>

	<p>выполнением им различных видов деятельности. Развитие самоконтроля, трудовых навыков, умения общаться с людьми, ролевое поведение.</p>	<p>картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путём использования приёма сравнения. Прохождение лексических тем: «Дикие животные нашего края», «Весна», «Мамин праздник», «Мой родной город», «Семья», «Птицы», «Наша страна», «Наш город», «Лес», «Транспорт, профессии», «Лето», «Школа».</p>
--	---	---

Содержание логопедической работы по преодолению нарушений ОНР 4 ур. У детей подготовительной группы

I период (первое полугодие)		
Основное содержание работы		
Развитие психических процессов		
Произношение	Фонетико – фонематические компоненты речи	Развитие речи
<p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки</p>	<p>Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>у — утка</i>). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p>	<p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая—длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, долище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить —</i></p>

<p>по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико- грамматических средств языка расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p>	<p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например,; <i>мак</i>. Учить выделять первый согласный звук в слове, например,; <i>кот</i>. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например,; <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико- пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико- пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления в разных видах детской деятельности.</p> <p>Формирование навыков графической деятельности. Развитие оптико – пространственной ориентации..</p>	<p><i>выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка</i>).</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p>
---	--	---

		<p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Прохождение лексических тем: «Осень», «Работа в саду», «Овощи», «Фрукты, ягоды», «Театр», «Дикие животные и их детёныши», «Зимующие птицы», «Птицы», «Транспорт».</p>
II период (второе полугодие)		
<p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p>	<p>Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p> <p>Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з],</p>	<p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p>

<p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звук наполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p>	<p>[п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптические пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>вата, кот</i>). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов. Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Развитие внимания, памяти, воображения, мышления в разных видах детской деятельности.</p>	<p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи. Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с распространением предложений;
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). <p>Заучивать стихотворения, потешки.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине серии картин.</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p> <p>Прохождение лексических тем: «Домашние животные», «Дикие животные и их детёныши», «Птицы, птенцы», «Зима», «Новый год», «Зимовье зверей», «Мебель», «Одежда, обувь, головные уборы»; «Зимние забавы», «Папин день», «Профессии».</p>
--	--	--

Содержание логопедической работы по преодолению
ФНР и ФФНР у детей подготовительной группы

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основное содержание работы		
Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения.
Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты,	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка),

<p>Дифференциация правильно произносимых звуков: гласных, [с] — [ш], [п'] — [п].], [т'] — [т], [ы] - [и].</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та— та, та—та, та—та—та, та— та—та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата—тата, вода—тата и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с задан- ной ритмической моделью</p>	<p>кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли... собаки).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>последовательное название гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например «ат», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут».</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «кит* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения.</p> <p>Последовательное знакомство с буквами у, а, и, о, ы, ш, с, п, т на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов. Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «кот», Постепенное усвоение терминов «звук», «буква» «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>
II период (декабрь, январь, февраль)		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).</p>	<p>1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков.</p>

<p>правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). Различение звуков на слух. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [к'], [к] - [т], [п] - [т] - [к], [х] - [к], [ы] — [и], [н] — [м], [с] — [з], [з] — [ж]. Усвоение слов сложного слогового состава (трогуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных, к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе, к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе. Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже. 2. Словарная работа Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных, за счет словосложения (трехколесный, первоклассник). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет). 3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети</p>	<p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. д.). 2.Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв к, х, м, н, я, з. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. 3.Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». Слово. Звуко-слоговой анализ слов. Выкладывание слов из букв. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены буквы. Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Чтение. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности. Чтение предложений простых конструкций. Самостоятельное письмо отдельных слов.</p>
--	---	--

	<p>видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь. Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>Слово. Звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>Выкладывание слов из букв.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены буквы. Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слово предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Чтение. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности. Чтение предложений простых конструкций.</p> <p>Самостоятельное письмо отдельных слов.</p>
III период (март, апрель, май, июнь)		
<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков:</p> <p>[б] - [б'], [в] - [в], [д] - [д'], [б] - [п], [д] - [т], [з] - [с], [а] - [я], [к] - [г], [л] - [л'], [л] - [р].</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>Анализ слов разного звуко-слогового состава.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова.</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (игол- ка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>1. Предложения</p>	<p>1. Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв б, в, д, э, я, г, е, л. Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме.</p> <p>2. Слово</p> <p>3. Закрепление навыка звуко-слоговой анализ слов различной сложности. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, и. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>Предложение</p>

	<p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>. Составление предложений, по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением, «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа до картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.</p>
--	---	---

Особенности логопедической работы нарушений речезыкового развития детей по видам речевых нарушений

Система коррекционного воздействия при дизартрии.

1. Дифференцированный артикуляционный массаж и гимнастика.
2. Коррекция звукопроизношения, формирование звукового анализа и синтеза, развитие лексико-грамматической стороны речи и связного высказывания.
3. Физиотерапия.
4. Лечебная физкультура и логоритмика.
5. Медикаментозное лечение.

Этапы логопедического воздействия при дизартрии:

- подготовительный этап (подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов, развитие слухового восприятия и сенсорных функций, формирование потребности в речевом общении, развитие и уточнение пассивного и активного словаря, коррекция дыхания, коррекция голоса);
- формирование первичных коммуникативных и произносительных навыков (развитие речевого общения; формирование навыков звукового анализа; коррекция артикуляционных нарушений, голоса, речевого дыхания, звукопроизношения)

Система коррекционного воздействия при моторной алалии

1. Речь: создание механизмов речевой деятельности, обогащение речевой практики, восполнение пробелов в речевом развитии и подготовка к дальнейшему школьному обучению.
2. Развитие сенсорных и двигательных возможностей ребёнка.
3. Личность: воспитание целенаправленной личности, правильного отношения к речевому недоразвитию и к работе по его преодолению;
4. Развитие психических процессов.
5. Медикаментозное лечение.

Этапы логопедического воздействия при моторной алалии:

- этап формирования первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения.
- этап формирования высказывания как основной единицы речевого действия (формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы: распространение предложений, их грамматическое оформление, работа над диалогом, работа над рассказами описательного характера; формирование высказывания как основной единицы речевого действия)
- этап формирования коммуникативных умений и связной речи (формирование связной речи; формирование коммуникативных умений; формирование грамматических структур)

Воздействие направлено на всю систему речи: расширение, уточнение словаря, формирование фразовой и связной речи, коррекция звукопроизношения.

Система коррекционного воздействия при заикании

1. Создание щадящего режима.
2. Подготовка ребёнка к занятиям.

3. Показ образцов правильной речи.
4. Воспитание навыков свободной речи и правильного поведения в разных формах речи и разнообразных ситуациях.
5. Автоматизация приобретённых ребёнком навыков речи в разнообразных видах речевой деятельности.

Организация работы с детьми с особенностями развития

Объективным фактом становится понимание ситуации, когда сложности на пути образовательного процесса, даже в условиях инклюзивной модели, появляются не только у детей с ОВЗ. В детской популяции в последние годы отмечается увеличение количества детей со специфическими отклонениями (особенностями) как органического, так и функционального характера. Педагогическим сообществом эти дети отнесены к так называемой «группе риска» детей, также имеющих *«особые образовательные потребности»- особенности развития, препятствующие успешному освоению образовательной программы.* Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты, предусмотренные основной образовательной программой образовательной организации.

Данная группа детей представлена следующими категориями:

- частоболеющие дети;
- леворукие дети;
- дети с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания;
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Инклюзия в таком случае рассматривается, как процесс включения всех детей в общее(дошкольное)образование на основе особых образовательных потребностей данных категорий. В то же время, практически каждая из представленных категорий может входить в симптомокомплекс сочетанных нарушений, имеющих у детей с ОВЗ. В этой ситуации обеспечение качества образовательного процесса становится возможным в рамках определённого пересмотра ценностных характеристик образования и созданию своевременных практических рекомендаций для организации условий образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Организация работы учителя-логопеда с часто болеющими детьми

1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Индивидуально подобранный режим коррекционных занятий.
3. Использование интерактивных технологий: дистанционный режим занятий.

Организация работы учителя-логопеда с леворукими обучающимися, имеющими речевые нарушения.

1. Правильное оборудование рабочего места: правильная поза; «маркировка» ведущую руку при помощи браслета или часов, если ребенок затрудняется в определении правой и левой руки; правонаклонный разворот тетради; наличие в группе специальных ножниц для леворуких детей.
2. Опора на зрительный контроль.

3. Синхронизация межполушарного взаимодействия во время логопедических занятий. Для синхронизации межполушарного взаимодействия полезно выполнять упражнения на содружественные движения рук и одновременные движения рук и ног.

Организация работы учителя-логопеда с детьми с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания.

1. Правильное оборудование рабочего места: в поле зрения ребёнка не должны находиться отвлекающие факторы (игрушки, картинки и другие предметы, не имеющие отношения к занятию).

2. Отсутствие многоступенчатых инструкций. Большие задания разбиваются на несколько блоков, обсуждением промежуточных результатов работы.

3. При проявлении признаков усталости/ утомления, уменьшение нагрузки, без упрощения задания.

4. Обсуждение продолжительности занятия или объёма предстоящей работы.

Организация работы учителя-логопеда с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.

1. Поддержание зрительного контакта с ребёнком.

2. Обучение попеременным действиям с другими участниками коррекционно-образовательной деятельности.

3. Коррекция коммуникативных умений детей в том числе через невербальные аспекты общения.

Интерпретация и идентификация невербальных сообщений.

4. Использование арт-терапии: игротерапия, изотерапия, сказкотерапия.

Организация работы с детьми

<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Формы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игра.</i> Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра- драматизация, режиссерская, дидактическая игра. • <i>Игровая ситуация.</i> На основе подражания, по образцу. • <i>Ситуация.</i> Ситуация общения и взаимодействия, проблемные ситуации, практические ситуации по интересам детей, ситуации морального выбора. • <i>Чтение</i>, как одна из форм восприятия художественной литературы, коммуникативной деятельности. Мастерская, как основная форма организации продуктивной деятельности. Коллекционирование как одна из форм познавательной активности. • <i>Экспериментирование и исследования.</i> Практическое (направлено на постижение многообразия окружающего мира) и социальное (направленное на отношения ребёнка со своим социальным окружением), умственное экспериментирование (поиск ответов на поставленные вопросы и решение проблемных ситуаций) • <i>Проект.</i> Практический опыт, поисковая ситуация. • <i>Беседы</i>, загадки, рассказывание. • <i>Викторины и конкурсы.</i> Использование информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. • <i>Слушание музыки, исполнение и творчество.</i> <p>Методы и приемы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Наглядные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); ○ опосредованное наблюдение (использование наглядных пособий, в изобразительной деятельности: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций.). • <i>Словесные:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ образовательные ситуации, игры, пояснение, беседа, обсуждение, рассказ воспитателя или детей, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель, творческие задания, чтение художественной литературы, рассматривание и др. • <i>Практические:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ дидактические игры и упражнения, опыты и экспериментирование, игры-драматизации, режиссерские игры, упражнения на основе образца воспитателя, пластические этюды, соревнования, хороводные игры. • <i>Метод проектов. Средства</i> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные; • визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; • естественные и искусственные; • реальные и виртуальные.
--	--

<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>При организации условий для речевого развития детей необходимо соблюдать следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям; • неотъемлемым атрибутом речевого уголка должна быть игрушка – «одушевленный персонаж», который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности. <p>Насыщение предметно-развивающего пространства для детей: Альбомы по лексическим темам. Картотеки игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ по звуковой культуре речи; ○ упражнений артикуляционной гимнастики; ○ упражнений дыхательной гимнастики; ○ пальчиковой гимнастике; ○ игр на развитие фонематического слуха (цветовые обозначения звуков). <p>3. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (род, число, согласование существительных с прилагательными, простые предлоги и др.).</p> <p>4. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (согласование существительных с падежами, наречиями, глаголами, простые и сложные предлоги).</p> <p>5. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные).</p> <p>6. Словесные дидактические игры на развитие грамматических категорий (сложные предлоги, словообразование, согласование существительных с числительными, временем и др.), а также лексических категорий (синонимы, антонимы, притяжательные прилагательные).</p> <p>7. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.</p> <p>8. Предметные картинки (на различные гласные и согласные звуки). Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.</p> <p>9. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки на звукоподражание, звучащие предметы и др.)</p> <p>10. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию кот – кит, игры на определение наличия и места звука в слове и др.)</p> <p>11. Дидактический материал на развитие фонематических процессов (картинки со словами близкими по звучанию рожки – ложки, игры на определение наличия и места звука в слове, игры на составление слов по опорным звукам и др.)</p> <p>12. Дидактический материал для подготовки к обучению грамоте (разрезная азбука, кубики с буквами и др.).</p> <p>13. Зеркало или индивидуальные зеркала.</p>
---	--

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс овладения культурными практиками, даёт возможность приобщить ребёнка к культурным образцам

человеческой деятельности, в том числе речи, коммуникации, приобретения культурных умений. Данный процесс возможен во взаимодействии ребёнка со взрослыми, а также в самостоятельной его деятельности в предметной среде. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Коммуникативная практика с детьми, осуществляется на фоне игровой, продуктивной, познавательной деятельности. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Подход к организации образовательной деятельности РП строится с учётом вклада каждого ребёнка в процесс обучения, индивидуализированный подход. Взрослый и ребенок – субъекты образовательного процесса. Они взаимодействуют в совместной деятельности; не равны в буквальном смысле слова, но равноценны (равны по качеству). Основные мотивы участия ребёнка – это интерес и удивление.

Индивидуализированное обучение происходит одновременно на нескольких уровнях, в том числе распространяется на группу детей.

Основными видами деятельности в ходе коррекционно – развивающей работы является коммуникативная и игровая. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия относятся к модели совместной деятельности взрослого и детей, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями: коммуникативные игры, речевая гимнастика, логопедические тренинги, коммуникативные игры, лексико – грамматические игры и т.п. Образовательная деятельность строится таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация ребёнка. Дети учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия, могут работать в группе, вести диалог с взрослыми и другими детьми, умеют отстаивать свое мнение. Наши «трудные звуки», «длинные слова» и «красивые рассказы» должны помочь ребёнку в процессе образовательной деятельности. Взаимодействия взрослого и ребёнка строятся на основе личностно - порождающего взаимодействия: принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Общение с ребёнком строится с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, интересы, предпочтения.

В образовательной деятельности предусматривается разнообразие стратегий в планировании и организации работы с детьми на основе выявления их интересов и потребностей в ходе: наблюдения за играми, общением; элементарных социологических опросов, инициирования разговора во время совместного обсуждения, совместного планирования, совместного анализа (плана, действий (процесса), результатов) с детьми; опроса (интервьюирования) родителей и др. форм; подведения исподволь («вбрасывание») педагогически обусловленной темы.

Учитывая интересы ребёнка, педагог формирует мотивационную составляющую, что нравится, то лучше делаю. Наш век – это век компьютеризации. В детском саду функционирует игровой центр «Маленькая территория больших надежд», где созданы условия для работы с интерактивными аппаратными комплексами. Использование

интерактивного оборудования даёт возможность с одной стороны индивидуализировать работу с ребёнком, с другой ввести его в коллективную деятельность. Это способствует умению быть услышанным и вслушиваться в речь собеседников, то есть вырабатываются элементарные коммуникативные навыки. При данном виде деятельности отсутствует убеждение, с помощью электронных дидактических игр ребёнок учится быть самостоятельным, инициативным, способным к достижению поставленной им цели.

Формы образовательной деятельности и реализация культурных практик: пластика – ритмическая деятельность, логоритмика, беседы с использованием коммуникативно – дискуссионной формы, чтение, интеграция художественного слова (текста) и театральной (изобразительной), деятельности мнемодорожки и мнемотаблицы, рассказ с движением («оживший» рассказ), коммуникативные тренинги, проектная деятельность и т.д. Перечисленные формы образовательной деятельности способствуют формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

В результате освоения РП дети, преодолевая речевые нарушения, овладевают основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Они положительно относятся к миру, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Дети обладают воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Воспитанники овладевают разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Они достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуют со взрослым, владеют устной речью, могут высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Программа предусматривает обновление (обогащение) развивающей предметно - пространственной среды разнообразными материалами, которые помогут детям проявить нестандартный и творческий подход к речевой деятельности, к развитию различных сторон речи.

2.3 Взаимодействие с родителями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель: Создание условий для формирования позиции сотрудничества учителя-логопеда и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых нарушений их развития.

3. Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития детей.

4. Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для семьи и всех заинтересованных лиц, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Направления деятельности при взаимодействии с родителями:

- планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;

- практическая помощь семье в воспитании детей;

- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

- вовлечение родителей в организационную, оценочную деятельность детского дошкольного учреждения;

- привлечение родителей и общественности для развития и поддержки образовательного учреждения.

Принципы взаимодействия детского сада и семьи:

- доверительные отношения – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность педагогов, их умение понять и помочь в решении проблем воспитания;

- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия - полноправные партнеры воспитания и обучения детей;

- единство в понимании педагогами и родителями ценностно-целевых ориентиров, задач, условий, результата развития ребенка;

- помощь, поддержка, уважение и доверие к ребенку со стороны педагога и родителей;

- личная заинтересованность родителей – изменение педагогической позиции родителей, которая поможет правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком.

Работа с родителями осуществляется в индивидуальной и групповой форме. Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность. Логопед знакомит родителей с результатами логопедического обследования. С родителями ребёнка проводится двухсторонняя беседа. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации. Беседа ведётся тактично: её задача в том, чтобы помочь семье в воспитании ребёнка. От того, как протекают первые встречи логопеда с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество. Для темы беседы берётся не большой объём материала: узкий круг вопросов; замена научной терминологии, при необходимости её использования, обязательное пояснение. Рабочие термины педагогов могут быть непонятны родителям далёким от педагогической науки и создадут барьер в общении.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). При проведении мастер-классов и практикумов заранее изготавливаются опорные карточки, схемы или таблицы. Это облегчит понимание предлагаемого материала родителями. Некоторые взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка приглашаются на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

В связи с ухудшением эпидемической обстановки для обеспечения непрерывности образовательной деятельности часть коррекционно - развивающей работы может быть переведена на удалённое обучение на специально созданные интернет площадки, для общения с родителями используются электронная почта, мессенджер Сферум.

Формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей нормативно-правовой базой; - нормативно-правовые документы по деятельности психолого-медико- педагогических комиссии, психолого-педагогического консилиума и логопедической помощи МАДОУ детский сад №3 «Тополёк»
Информационно- консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ, персональный сайт учителя- логопеда МАДОУ детский сад №3 «Тополёк» - презентация достижений; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - консультации; -библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - единый и групповой стенды; - папки, листовки, памятки, буклеты.

Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - родительские собрания; - семинары; - практические семинары по использованию ИКТ; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - открытые занятия; - смотры-конкурсы.
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - акции; - досуги, праздники; - экскурсии, походы, викторины.
Индивидуально- ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - проведение индивидуальных мероприятий: занятия, практикумы, мастер-классы; -выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса; - обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей.

Предполагаемый результат:

- Педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста с нарушением речи.
- Конструктивные формы взаимодействия родителей с детьми, направленными на положительный результат.
- Сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности.
- Проявление положительного интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса.
- Удовлетворенность образовательными услугами.

Принципы взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников в ходе коррекционно-образовательной деятельности

- 1) Доброжелательный стиль общение с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа с родителями. В общении учителя-логопеда с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

- 2) Индивидуальный подход.

Педагог должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

- 3) Сотрудничество, а не наставничество.
- 4) Серьезная подготовка.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленный мастер-класс или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.

5) Динамичность.

Таким образом, система работы учителя-логопеда, работающего с детьми с нарушением речевого развития, показывает специфику работы с семьями воспитанников, ее особенность по отношению с семьями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При составлении Программы учитывалось:

- формирование личности ребенка с нарушением устной речи с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий обучения детей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями устной речи.

Организация образовательного процесса для детей предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком строится учителем - логопедом в соответствии с ОП ДО с учетом высокого риска возникновения нарушений речи, выявленным по итогам логопедической диагностики, рекомендаций ППк и ПМПк;
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с нарушением речи*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.*

4. *Создание развивающей образовательной среды, способствующей познавательному, речевому развитию детей и сохранению его индивидуальности.*

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей.*

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития детей.*

7. *Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования детей, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.*

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) логокабинета соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно - эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию ООП. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда логопедического кабинета не только развивающая, но и развивающаяся.

Условно логопедический кабинет можно разделить на несколько зон:

- учебная зона (комплекты детских столов, детские стулья; 2 магнитно-маркерные доски; зеркала; логопедические зонды, вспомогательные средства для исправления звукопроизношения; средства для санитарной обработки инструментов; ноутбук)

Содержит следующие разделы:

- дидактические материалы для обследования и коррекционной работы;
- пособия для обследования и развития слуховых функций;
- пособия для обследования и развития психических процессов;
- пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте;
- пособия и материалы для развития общей и мелкой моторики;
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки.

- методическая зона (взрослый стол и стул; набор шкафов-пеналов с учебно-методической литературой, систематизированным дидактическим материалом по разным

разделам развития устной речи и коррекционно-воспитательной работы, документация кабинета, мини библиотека детских книг);

- игровая зона (свободная площадь кабинета для игровой деятельности с привлечением различных конструкторов, игровых наборов типа «Зоопарк», «Насекомые» и т.д.; настольно – печатные развивающие игры, мозаики, пазлы, карандаши, разукрашки и т.п.).

Организация РППС кабинета соответствует следующим требованиям:

- содержательно – насыщенная: представлен широкий спектр игровых пособий по всем направлениям коррекции и развития устной речи (неречевые психические процессы; развитие психических процессов; развитие мелкой, артикуляционной моторики; звукопроизношение; обучение элементам грамоты; лексико – грамматический строй речи; связная речь), учебно – методическая и детская литература;

- трансформируемая: детская мебель легко переставляется в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей;

- полиморфная: наличие предметов, не обладающих жестко закреплённым способом употребления: конструкторы, комплекты игрового материала, используемые детьми в качестве предметов – заменителей;

- вариативностью: разнообразие материалов, в том числе игрового, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическая сменяемость, появление нового;

- доступностью: материалы для детского творчества и игр расположены в доступных для детей местах;

- безопасностью: имеется основное и дополнительное освещение; проведена пожарная сигнализация; стены кабинета теплого, спокойного светлого цвета.

Часть логопедических занятий проводится в специально оборудованном игровом центре «Маленькая территория больших надежд». В центре представлено интерактивное и инклюзивное оборудование, игровые наборы для детей всех возрастных групп, детская мебель для образовательной деятельности. Оснащённость центра даёт возможность для обеспечения доступности и коррекционной направленности образовательного процесса.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Учитель – логопед, осуществляющий коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями устной речи, имеет высшее образование, непрерывный педагогический стаж более 6 лет.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническая база образовательного процесса ДОУ соответствует требованиям к материально-техническим условиям реализации образовательной программы. Логопедический кабинет располагается на первом этаже двухэтажного кирпичного здания, типового проекта.

Помещения ДОУ, используемые учителем-логопедом для проведения коррекционно- развивающей работы с воспитанниками

Помещение	Техническое обеспечение
Кабинет логопеда	Материалы и оборудование для организации коррекционной работы. Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Столы, стулья, мольберт, магнитно-маркерные доски. Ноутбук Зеркало

Коррекционно-образовательный процесс обеспечен программно-методической литературой, демонстрационным и раздаточным материалом

Модуль	Методические пособия	Дидактические материалы и пособия
Обследование и коррекционная работа	<p><i>Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина</i> Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития, 2004 <i>Жукова Н.С., Филчѐва Е.М., Мاستюкова Е.М.</i> Логопедия. Основы теории практики», 2013 <i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</i> Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи, 2009 <i>Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.</i> Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов» (Библиотека логопеда - практика, методическое пособие), 2011 <i>Волкова Г.А.</i> Методика психолога – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы диагностики, 2015 <i>Ткаченко Т.А.</i> Логопедическая энциклопедия, 2008 <i>Шорох Троцкая. М.К.</i> Коррекция сложных речевых расстройств: сборник упражнений, 2009 <i>Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г.</i> Логопедическая энциклопедия дошкольника, 2004 <i>Левчук Е.А.</i> Грамматика в сказках и историях, 2015 <i>Нищева Н.В.</i> Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп, 2015 <i>Гусарова Н.Н.</i> Беседы по картине, 2008 <i>Богомолова А.И.</i> Логопедическое пособие для занятий с детьми, 2000 <i>Ильякова Н.Е.</i> Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения /пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений/, 2011 <i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Коррекция произношения звуков»,</p>	<p><i>Новиковская О.А.</i> Логопедическая грамматика для малышей (3 пособия), 2013 <i>Косинова Е.М.</i> Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками» /4 тетради/, 2008 <i>Ткаченко Т.А.</i> Слоговая структура слова. Коррекция нарушений, 2012 <i>Е.Н. Спивак</i> Звуки, 2011 <i>Егорова О.В.</i> Звуки, 2011 г. <i>Ценина Н.Б.</i> Раз, два, три – слоги повтори, 2011 <i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Дидактический материал по по коррекции звукопроизношения, 2005 <i>Володина В.С.</i> Альбом по развитию речи, 2015 <i>Матвеева А.С.</i> Альбом по развитию малыша. Цвет, форма, размер, 2015 <i>Куликовская Т.А.</i> Загадки – добавлялки, 2018 <i>Аликина Т.Н., Буйко В.И.</i> Звуковая раскраска с чистоговорками, 2014 г. Солнечные ступеньки, логопедические тетради, 2010 <i>Комарова Л.А.</i> Автоматизация звуков в игровых упражнениях, 2009 <i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков, 2009 <i>Азова Е.А., Чернова О.О.</i> Учим звуки, 2011 <i>Черемкова М.А.</i> Играя, учимся говорить. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4- 6 лет, 2011 <i>Батяева С.В.</i> Альбом по развитию речи для будущих</p>

2012 Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания, 2009 Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить, 2012 Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей (3 пособия), 2013 Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками» /4 тетради/, 2008
Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова. Коррекция нарушений, 2012
Е.Н. Спивак Звуки, 2011 Егорова О.В. Звуки, 2011 г. Ценина Н.Б. Раз, два, три – слоги повтори, 2011 г.

первоклассников, 2015 Закревская О.В. Развивайся, малыш. Сюжетные картинки по развитию речи, 2013 Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников, 2005 С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких, 2010 О. Новиковская «Альбом по развитию речи», 2011 Новикова-Иванцова Т.Н. «От слова к фразе», 2006
Т.А. Ткаченко «Правильно произносим звуки», 2011
- Пособия на развитие речевого дыхания: наборы фигурок для поддувания, коктейльные палочки, игры на поддувание, вата;
- дидактические пособия по коррекции звукопроизношения: наборы предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциация звуков; настольные игры «Лото», «Домино», «Волшебные цветы», 10 игр со звуками для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей» и др.; альбомы по автоматизации звуков; логопедические карточки на автоматизацию звуков, комплекты игрового дидактического материала «Самые нужные игры. ФГОС ДО на автоматизацию произношения звуков и развития детей» и т.п.
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь, времена года и т.п.), слова- действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением, многозначные слова наборы игрушек для сюжетно – ролевых игр «Зоопарк», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Строим

		<p>дом» и др.; гербарий; настольно – развивающие игры «У кого какая мама?», «Если всё у нас в порядке» « Смешарики путешествуют», «Кто в домике живёт?» и др.</p> <p><i>дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам:</i> согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами, настольно-развивающие игры «Самые нужные игры «Предлоги», «Деревце», и т.д.</p> <p>- - <i>дидактические пособия по развитию связной речи:</i> картинки, серии картинок; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; мнемодорожки и мнемодорожки для составления различных видов рассказов; дидактические пособия из серии «Играем в сказку»; настольные игры, требующие объяснительной речи «Что кому нужно?», «Царевна – лягушка», «4 лишний», «Кухня» и др.; наборы игрушек для сюжетно – ролевых игр «Зоопарк», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Строим дом» и др. для составления рассказов-описаний; различные виды театров; сборники сказок, рассказов для составления пересказов; загадки, потешки.</p>
<p>Обследование и развития слуховых функций</p>	<p><i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, 2008</i></p> <p>Психолого – педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации /Авт. - сост. Степанова Е.В., Сенова О.Н./, 2017 <i>Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушением слуха, 2003</i> <i>Лукина Н.А., Никкинен Научи меня</i></p>	<p><i>Е.К. Щербакова «Работа над темпом речи, интонацией, орфографией», «Свистящие звуки» (дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей), 2006</i></p> <p>Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, колокольчики)</p>

	<p>слышать (развитие слухового восприятия, внимания и памяти), 2015</p>	<p>предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.</p>
<p>Обследование и развитие интеллекта</p>	<p><i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</i> Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, 2008 <i>Каше Г.А.</i> Подготовка к школе детей с недостатками речи, 2012 <i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно (учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» старшая группа, подготовительная группа по 3 периода), 2012 <i>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г.</i> Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) в трёх частях, 2015 <i>Ефиминкова Л.Н.</i> Формирование речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, 1982 <i>Большева Т.В.</i> Учимся по сказке (Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники), 2005 <i>Т.В. Васильева, С.Е. Дудкевич, М. Н. Томашова</i> Формирование речевой функции у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи)/программа/, 2008</p>	<p>Серия «Умные книжки»/ О.Н. Земцова, 2009 («Познаём мир. Что нас окружает», «Развиваем мышление». Задачи для ума», «Развиваем внимание. Найди отличия», «Развиваем память. Запомни картинки», «Ориентируемся в пространстве. Вправо-влево, вверх-вниз») Серия «Учимся играя» Чудо-обучалочка (развиваем память, внимание, воображение), 2017 <i>Батяева С.В.</i> Альбом по развитию речи для будущих первоклассников, 2015 <i>Дынько В.А.</i> 500 ребусов для детей, 2015 «Вкладыши» геометрические фигуры, счетные палочки, разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей), сборные картинки – пазлы, разрезные кубики (начиная с 4 частей), «зашумленные» картинки; настольно-развивающие игры «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Все у нас хорошо», «Найди одинаковые», «Лото по сказкам К. Чуковского» «Необычные цветы», «Цвета и краски», «Найди пару», «Будь внимателен», «Разложи от самого маленького», «Что изменилось?», «Волшебные фигуры», «Угадай фигуру»; серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей, наборы картинок и дидактические игры «Ботаническое лото», «Овощи, фрукты, ягоды», для выполнения заданий на классификацию, обобщение; альбом «Нелепицы»; наборы картинок для опосредованного</p>

		запоминания: дидактический материал на основе мнемотехники.
<p>Обследование и развитие фонематических процессов формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.</p>	<p><i>Каше Г.А.</i> Подготовка к школе детей с недостатками речи, 2012 <i>Гаврина С., Кутявина И. Т., Щербинина С.</i> Читаем по слогам, 2015 Первые книги по чтению /сост. Савушкин С.Н., Соловьёва М. Д., 2016 <i>Новикова Е.В.</i> Логопедическая азбука, 2011 <i>Резниченко Т.С.</i> Занимательный букварь, 2014 г. <i>Тихомиров Д.И.</i> Букварь, 2011 <i>Азова О.И.</i> Чтение с увлечением /серия «Предшкольная подготовка»/, 2012 <i>Жукова Н.С.</i> Букварь, 2009 г. <i>Крылова Н.Л., Писарева И.Б., Ипатова Н.Л.</i> Логопедический букварь, 2014 <i>Новикова Е.В.</i> Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах <i>Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г.</i> Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет) в трёх частях, 2015</p>	<p><i>Коноваленко В.В.</i> Пишем и читаем, 2012 г. <i>Буйко В.И., Сыропятова Г.А.</i> Речевые игралочки, 2010 <i>Нищева Н.В.</i> Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь, 2016 <i>Николаева Т.Н., Буйко В.И.</i> Звуковые раскраски с чистоговорками, 2015 Серия «Умные книжки»/ О.Н. Земцова, 2009 («Учимся грамоте. Ожившие звуки») <i>Коноваленко В.В.</i> Пишем и читаем, 2012 г. <i>Костылева Н.Ю.</i> 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей, 2015 <i>Лугорёв А.</i> Игры со словами (Подготовка к школе), 2017 <i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Парные звонкие – глухие согласные/ серия «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи письменной речи»/, 2009</p> <p>Разрезные азбуки, магнитные азбуки, символы для составления картинно-графической схемы предложений, символы предлогов, наборы букв разной комплектации, игровой набор элементов букв, «звуковые» линейки, карточки ТРИЗ, дидактическая игра «Определи место звука», предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях) и на дифференциацию звуков, дидактический материал и игры на деление слов на слоги; дидактические игры на выделение звука из состава слова: «Занимательная азбука», «Необычные цветы», «Подбери и назови», «Звуки «Р», «Л» я вас различаю!» /комплект «слова – в цепочки, звуки – в домики»/ <i>Н.Е. Ильякова/, Фирсова Л.В.</i> Самые нужные игры. ФГОС ДО. Мягкие согласные звуки. Игры</p>

		<p>для развития фонетического слуха детей 3-7 лет. / <i>Фирсова Л.В.</i> Самые нужные игры. ФГОС ДО.</p> <p>Твёрдые согласные звуки /ч.2/ н, п, р, с, т, ф, х, ц, ш. Игры для развития фонетического слуха детей 3-7 лет;/ настольные игры «Азбука», «Кубики», «Азбука в картинках»; таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты); маски «Буквы, цифры»; развивающие и дидактически игры: «Почитай – ка», «На пути к азбуке», «Кто в домике живёт?», «Путешествие в страну Алфавит» /серия «играем и учимся/, «Игровая азбука».</p>
	<p><i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</i> Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, 2008 <i>Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.</i> Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов» (Библиотека логопеда - практика, методическое пособие), 2011 <i>Черенкова Е.Ф.</i> Развивающие игры с пальчиками, 2012 <i>Ковалько В.И.</i> Азбука физкультминуток для дошкольников. - М.: Вако, 2010 <i>Сиротюк А.А.</i> Упражнения для психомоторного развития дошкольников, 2009 <i>Картушина М.Ю.</i> Использование здоровьесберегающих компонентов на логопедических занятиях, 2010 <i>Савицкая Н.М.</i> Логоритмика для малышей, 2012 <i>Ермакова С.В.</i> Пальчиковые игры для детей» /развивающие игры для детей/, 2009 <i>И.О. Оглобина, С.Ю. Танцюра</i> Логопедический массаж: игры и упражнения, 2015</p>	<p>Серия «Умные книжки»/ <i>О.Н. Земцова</i>, 2009 («Развиваем мелкую моторику рук. Послушный карандаш») Серия «Соедини по клеточкам» различной тематики, 2013 Серия «Рисуем по клеточкам» различной тематики, 2011 <i>Багданович М.</i> Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения), 2011 <i>Рахманова Е.М.</i> Графические диктанты для дошкольников, 2008 <i>Горбатова Е.В.</i> Графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста, 2014 Серия «Точки и клеточки, 2011 Счетные палочки, мозаика, трафареты (лексические темы: овощи, фрукты, дикие животные, дикие животные, транспорт), массажер, игры «Шнуровки», прищепки, мелкие игрушки, трафареты – геометрические фигуры, цветные мелки, магнитная мозаика, ручки, карандаши, цветные мелки, ножницы, пластилин, кисти, краски, тетради, раскраски. дошкольников, 2008 <i>Горбатова Е.В.</i> Графические игры и упражнения для детей старшего дошкольного возраста, 2014 Серия «Точки и клеточки, 2011</p>

<p>Обеспечение фронтальных/групповых логопедических занятий</p>	<p><i>Ефиминкова Л.Н.</i> Формирование речи у дошкольников с общим недоразвитием речи, 1982 <i>Гомзяк О.С.</i> Говорим правильно (учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» старшая группа, подготовительная группа по 3 периода), 2012 <i>Кашие Г.А.</i> Подготовка к школе детей с недостатками речи , 2012 <i>Зинкевич – Евстегнеева Т.Д.</i> Практикум по сказкотерапии, 2006 <i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</i> Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи, 2009 <i>Нищева Н.В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ТНР, 2012</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал: предметные и сюжетные картины и картинки по разным лексическим темам; настенная азбука; игровой раздаточный материал по разделам «Обучение элементам грамоты», «Деревья нашего края», «Пространственная ориентация. Предлоги», «Структура слова», «Дифференциация звуков», «Обобщение», «Собери картинку»; набор звуковых изображений звуков по ТРИЗ; символы для составления картинно-графической схемы предложений, символы предлогов, наборы букв разной комплектации, игровой набор элементов букв, «звуковые» линейки, кассы букв; настольно-печатные игры разной тематики; презентационный и видео материал различной тематики. Тетради, карандаши, пластилин, цветные мелки, мел, магниты.</p>
---	--	---

3.5. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени.

Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи воспитанникам, определяются с учётом локальных нормативных актов МАДОУ детский сад №3 «Тополёк».

Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется приказом об утверждении штатного расписания в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно- правовыми актами, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12 указанных обучающихся;
- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом

ОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольные диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем- логопедом.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ОУ, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками. Консультативная деятельность осуществляется через организацию: родительские собрания; индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников; информационных стендов, раздела на официальном сайте ОУ.

Циклограмма рабочего времени

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8.00 – 8.30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (артикуляционная гимнастика) Индивидуальные логопедические занятия с обучающимися.
	8.30- 9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (упражнение в практическом употреблении лексико-грамматических основ языка, коррекция звукопроизношения). Подготовка к занятиям.
	9.00-10.50	Индивидуальные логопедические занятия с обучающимися. Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие познавательных процессов, развитие пространственной ориентации, мелкой моторики).
	10.50-12.00	Индивидуальные занятия, совместная игровая деятельность, коммуникативно-речевые игры на прогулке.

Вторник	8.00 – 8.30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (артикуляционная гимнастика) Индивидуальные логопедические занятия с обучающимися.
	8.30- 9.00	Сопровождение режимных моментов (упражнение в практическом употреблении лексико- грамматических основ языка, коррекция звукопроизношения). Подготовка к занятиям.
	9.00-10.50	Групповые логопедические занятия с обучающимися. Индивидуальные логопедические занятия с обучающимися. Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие познавательных процессов, развитие пространственной ориентации, мелкой моторики).
	10.50-12.00	Индивидуальные занятия, совместная игровая деятельность, коммуникативно-речевые игры на прогулке.
Среда	14.00 –15.00	Консультирование педагогов ОУ по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися. Работа в составе педагогических объединений: ППк, РМО, творческих групп. Работа с документацией.
	15.00 -15.30	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с обучающимися.
	15.30 –15.50	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (уточнение понятий, обогащение представлений детей)
	15.50-17.00	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с обучающимися.
	17.00-17.30	Проведение практической работы с родителями воспитанников (практикумы, мастер-классы, показы приёмов и методов работы по коррекции речевого развития, анкетирование, опрос, открытые занятия, акции).
Четверг	8.00 – 8.30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (артикуляционная гимнастика) Индивидуальные логопедические занятия с обучающимися.
	8.30- 9.00	Сопровождение режимных моментов (упражнение в практическом употреблении лексико- грамматических основ языка, коррекция звукопроизношения). Подготовка к занятиям.
	9.00-10.50	Групповые логопедические занятия с обучающимися. Индивидуальные логопедические занятия с обучающимися. Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие познавательных процессов, развитие пространственной ориентации, мелкой моторики).
	10.50-12.00	Индивидуальные занятия, совместная игровая деятельность, коммуникативно-речевые игры на прогулке.

Пятница	8.00 – 8.30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (артикуляционная гимнастика) Индивидуальные логопедические занятия с обучающимися.
	8.30- 9.00	Сопровождение режимных моментов (упражнение в практическом употреблении лексико- грамматических основ языка, коррекция звукопроизношения). Подготовка к занятиям.
	9.00-10.50	Занятие по развитию речи, основам грамотности с обучающимися совместно с воспитателем группы. Индивидуальные логопедические занятия с обучающимися. Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие познавательных процессов, развитие пространственной ориентации, мелкой моторики).
	10.50-12.10	Индивидуальные занятия, совместная игровая деятельность, коммуникативно-речевые игры на прогулке.
	12.10-12.30	Работа с документацией (заполнение тетрадей взаимодействий с воспитателями и родителями воспитанников)

4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»).
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

5. Перечень литературных источников

1. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009.
2. *Пятница Т.В.* Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. - М.: Феникс, 2014 г.

3. *Кашие Г.А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи». - М.: "ЁЁ Медиа", 2015 г.
4. *Жукова Н.С., Филичева Е.М., Мاستюкова Е.М.* Логопедия. Основы теории практики». - М.: Эксмо, 2013 г.
5. *Гомзяк О.С.* «Говорим правильно» (учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» старшая группа, подготовительная группа 3 периода).- М.: ГНОМ и Д, 2014 г.
6. *Нищева Н.В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017 г.
7. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2014 г.
8. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, (с детьми I, II, III речевого уровня развития). - М.: Просвещение, 2010 г.
9. *Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.* Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов» (Библиотека логопеда - практика, методическое пособие). - М.: Айрис – пресс, 2018 г.
10. *Волкова Г.А.* Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы диагностики» / учебно – методическое пособие/. - СПб: Детство - пресс, 2018 г.
11. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.
12. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
13. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
14. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
15. *Шохор – Троцкая М.К.* Коррекция сложных речевых расстройств» /сборник упражнений/. -М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.